

## СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі

«Психологияны оқыту әдістемесі» пәні бойынша білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Студенттің өзіндік жұмысын (СӨЖ)	Кредиттер/сағаттар саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы (ОСӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
MPPsi 3302 – Психологияны оқыту әдісте месі	5	1.7	6.6	-	8.3	6

### ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	БП, базалық пән	Дәстүрлі, ақпараттық, аналитикалық, проблемалық, пікір талас.	Талқылау, кейс талдау, сұрақ-жауап алу, тест тапсырмаларын орындау, дискуссия, сыртқы цифрлық білім беру құралдарын пайдалану	Жазбаша
Дәріскер/ семинарист	Лиясова Айгуль Амангельдиевна психол.ғ.магистрі, аға оқытушы			
e-mail:	liyaso va_1980@mail.ru			
Телефон:	8-707-839-98-64			
Ассистент(тер)	-			
e-mail:	-			
Телефон (дары):	-			

### ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Студенттердің психологиялық-педагогикалық дүниетанымдарының дамуына, бакалаврлардың шығармашылық жобалап ойлауына ықпалын тигізіп, олардың тұлғалық өсуі мен өзіндік дамуына әсер етуі тиіс.	ОН1 (когн.). Психологияны оқыту әдістемесі курсының басқа курстармен байланысын, пәні мен міндеттерін, түсініктік құралдарды түсіндіре алу	1.1 Психологияны оқыту әдістемесінің басқа ғылыми курстардың арасында алатын орнын түсіндіру 1.2 Психологияны оқытудағы басты қағидаларды түсіндіре алу 1.3 Психологияны оқыту әдістемесінің аясында қолданылатын түсініктік құралдарды түсіндіре алу және қолдана білу 1.4 Психологияны оқыту әдістемесінің бөлімдерін ажырата білу және ол туралы жан-жақты толық ақпарат бере алу
	ОН2 (функ.). Психология пәнін білім беру орындарында оқыту әдістерін ғылыми және қолданбалы мақсатта қолдана алу	2.1 Білім алушылардың жастық ерекшеліктеріне, кәсіби бағыттарына сәйкес оқыту әдістерін таңдай алу 2.2 Білім алушылардың Психология пәнін меңгеру деңгейлерін бағалау үшін нақты әдісті немесе әдістемені қолдана білу 2.3 Бірлескен ұжымдық жұмыстарды ұйымдастыра алу, білім алушылардың қызығушылығын оята білу
	ОН3 (функ.). Психологияны оқытудың түрлі жолдарының ерекшеліктерін салыстыра алу және ажырату	3.1 білім алушылардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алу 3.2 білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарында психологияны оқыту әдістемесі бойынша алынған білімдерді қолдана отырып,

		дұрыс тәсілдерді таңдай алу
	ОН4 (жүйелі). Нақты білім беру орынының талаптарына, мүмкіндіктеріне сәйкес, психологияны оқытудың белгілі-бір әдістемесін таңдауды негіздей алу	4.1 нақты оқыту жағдайына сәйкес оқыту жұмыстарын ұйымдастыра алу 4.2 оқыту, білім беру бойынша жұмыстарды мақсатқа сай түзете алу 4.3 білім алушылардың сұраныстары, психологиялық ерекшеліктері негізінде сәйкес оқыту әдістемелік жұмысты жасай алу
	ОН5 (жүйелі). Психологияны оқыту жұмыс бағдарламасын жасай алу, білім алушылардың білімін бағалау және оқыту әдістемесіне өзгерістер енгізе алу	5.1 психологияны оқытудың мақсатын, міндеттерін, объектісін, пәнін, болжамдарын, әдістері мен әдістемелерін көрсете отырып нақты оқыту процессін жүргізе алу 5.2 Психологияны оқытудың ерекшеліктерін ескеріп, біле отырып нақты әдістемелерді қолдана білу 5.3 оқытудың нәтижелері бойынша есеп бере алу, қорытынды жасай білу
Пререквизиттер	«Жалпы психология», «Жас ерекшелік психологиясы», «ЖОО-ғы психологияны оқыту».	
Постреквизиттер	«Педагогикалық психология», «Мектептегі психологиялық қызмет», Педагогикалық практика	
Оқу ресурстары	<p><b>Оқу әдебиеттері:</b>  <b>Негізгі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.А. Окулич. Методика преподавания психологии. Брест. Бр.ГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – 224 с.</li> <li>2. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.</li> <li>3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.</li> <li>4. Жақыпов С.М., Тоқсанбаева Н.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі. Алматы, 2012.</li> <li>5. Әмірова Б.А., Молдабаева Р.А. Психологияны оқыту әдістемесі. Қарағанды, 2012</li> <li>6. Пергаменщик Л.А., Н.Л. Пузыревич. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. – Минск: Издательство Грєвцова, 2012. – 340 с.</li> <li>7. Slavin, R (2006). Educational psychology, 8<sup>th</sup> ed. Boston, MA: Allyn &amp; Bacon</li> <li>8. Craig A.P. How cultural differences shape the reception of knowledge: a psychology of learning and teaching for democratic societies. – Lewiston, N. Y.: Edwin Mellen Press, 2007.</li> <li>9. Abbeduto, L (2011). Taking sides: Clashing views on controversial issues in educational psychology. Guilford, CT :McGraw-Hill/.</li> <li>10. Berman J. Empathic teaching: education for life. – Amherst: University of Massachusetts Press, 2011.</li> <li>11. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.</li> <li>12. Методика преподавания психологии: конспект лекций/ О.Ю.Тарская, В.И.Валовик, Е.В.Бушуева и др.-М.2007</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурстар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.psychology.com">www.psychology.com</a></li> </ol>	

<p><b>Пәннің академиялық саясаты</b></p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (701) 297 70 10 / elmira.kalymbetova@mail.ru кеңестік көмек ала алады.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	---

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, доңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>
А	4,0	95-100	Өте жақсы	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Жақсы	

B	3,0	80-84	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
B-	2,67	75-79	Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64	Коллоквиум	10
D+	1,33	55-59	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54	ЖИЫНТЫҒЫ	100
F	0,5	26-49		
FX	0	0-24		
<b>Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.</b>				

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл***
<b>Модуль 1. Оқу іс-әрекетінің психологиялық теориясы, оның қалыптасуы</b>			
1	Д 1. Психологияны оқыту әдістемесіне кіріспе.	1	0
	СС 1. Психологияны оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері.	4	4
2	Д 2. Психологиядағы оқыту процесіне сипаттама, оқыту формалары	1	0
	СС 2. Психологияны оқытудың әдістемесі ғылыми-практикалық пән ретінде.	4	6
	СОӘЖ 1. СӨЖ-1 орындау бойынша кеңес беру		
3	Д 3. Қазіргі заманғы психологиялық білім беру	1	0
	СС 3. Психологияны оқытудың пәні мен мазмұны. Оқу курсының пәндік мазмұнының конструкиясы.	4	6
	СӨЖ 1. 1-тапсырма орындау		20
4	Д 4. Білім беруді нормативті-құқықтық қамтасыз ету, оқу орындарының әртүрлі типтеріндегі психологияны оқытудың мақияты мен принциптері.	1	0
	СС 4. Мектептегі психологияны оқыту бағдарламасының тұжырымдамасы.	4	6
	СОӘЖ 2. СӨЖ-2 орындау бойынша кеңес беру		
<b>Модуль 2. Оқыту әдістері.</b>			
5	Д 5. Психология бойынша сабақ жүргізудің әдістемесі. Сабақтың құрылымы.	1	0
	СС 5. Оқыту процесінің сипаттамасы және психологияны оқытудың формалары.	4	6
6	СӨЖ 2. 2-тапсырма орындау		20
	Д 6. Студенттердің оқу іс-әрекетінің теориясы.	1	0
	СС 6. Жалпы курс бойынша сабақты жоспарлау және ұйымдастыру.	4	6
7	СОӘЖ 3. СӨЖ-3 орындау бойынша кеңес беру.		
	Д 7. Психология курсындағы көрнекіліктері (Жобалы-бағдарланған оқыту).	1	0
	СС 7. Сынып және сыныптан тыс жұмыстардағы психологияны оқытудың міндеттері.	4	6
АБ 1	СӨЖ 3. 3-тапсырма орындау		20
<b>Модуль 3. Оқу сабақтарының формалары және оларды оқыту әдістемесі</b>			
8	Д 8. Лекцияны өткізу әдістемесі-психология бойынша әңгімелесу	1	0
	СС 8. Мектептегі және ЖОО-дағы психологияны оқытудың	4	5

	формалары		
	СӨЖ 4. СӨЖ-4 орындау бойынша кеңес беру		
9	Д 9. Психология негізін оқытудағы бақылау және бағалау (Мәселелік-бағдарланған оқыту)	1	0
	СС 9 Оқытудың инновациялық үлгілері	4	5
	СӨЖ 4. 4-тапсырма орындау		15
10	Д 10. Сабақтағы оқушылардың жұмысын белсендіру	1	0
	СС 10. Оқу пәнінің мазмұнының анықтаудың негізгі аспектілері	4	5
	СӨЖ 5. СӨЖ-5 орындау бойынша кеңес беру.		
11	Д 11. Психология курсын қайталау (Мәселелік- бағдарланған оқыту)	1	0
	СС 11. Меңгеруді ұйымдастырудың варианттары. Алған білімнің объектісінің мазмұны мен құрылымы	4	5
	СӨЖ 5. 5-тапсырма орындау		15
12	Д 12. Оқушылардың өзіндік жұмысы	1	0
	СС 12. Мектепте және ЖОО-дағы психология бойынша сабақтарды жүргізудің әдістемесі (Жобалы-бағдарланған оқыту)	4	5
	СӨЖ 6. СӨЖ-6 орындау бойынша кеңес беру		
13	Д 13. Оқытудың психологиясы мен әдістемесіндегі инновация. Оқытуды компьютерлендіру (Жобалы-бағдарланған оқыту)	1	0
	СС 13. Сабақтың құрылымы. Сабақты психологиялық талдау	4	5
	СӨЖ 6. 6-тапсырма орындау		15
	Модуль 4. Білім алушылардың танымдық процесстерін белсендірудің әдістері мен тәсілдері		
14	Д 14. Психология курсын оқытудағы белсенді әдістердің топтық формалары» (Мәселелік- бағдарланған оқыту)	1	0
	СС 14. Сабақтың типтері. Психология курсы бойынша көрнекіліктер	4	5
	СӨЖ 7. 7-тапсырма орындау		15
15	Д 15. Білім беру іс-әрекетіндегі психология. Оқытушы-психологты кәсіби дайындау.	1	0
	СС 15. Психология курсы бойынша қайталау сабағы	4	5
	СӨЖ 7. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.		
	Аралық бақылау		100
	Қорытынды бақылау (емтихан)		100
	Пән үшін жиынтығы		100

Философия және саясаттану факультетінің деканы, доцент **Б.Б. Мейрбаев**

Жалпы және қолданбалы психология кафедрасының меңгерушісі, профессор

Дәріскер



**А.К. Мынбаева**

Лиясова А.А.